Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Жизнь без опасностей»

Статус программы: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь без опасностей» (далее Программа) основана на следующих нормативно-правовых документах:
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№ 273-ФЗ.
Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020
№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
Устав МАОУ Чукреевская СОШ и иные локальные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая, поскольку ориентирует обучающихся на выбор профиля обучения. Её введение обусловлено тем, что определенный круг ребят стремится развить в себе умения и навыки необходимые в трудной жизненной ситуации, помочь другим сориентироваться в сложившейся трудной обстановке.

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и

самоспасению при аварийно-спасательных работах в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и ДПП, а также к осуществлению защиты Родины.

Актуальность программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности.

Адресат программы: дети с задержкой психического развития 10-14 лет. При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов (меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только послемногочисленных повторений);
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте);
- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия);
-недостаточный уровень память и воображения;
- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания);
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности);
- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности);
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 34 академических часа. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые, практикумы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия организованы по группам, в одной группе обучения занимаются не более 12 человек. Формируются разновозрастные группы.

Краткое содержание

Раздел 1: «Юный пожарный»

Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах.

Раздел 2: «Юный инспектор и азбука спасения»

Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.

Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У- образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевой транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.
Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера.
Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.
Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.
Типичные травмы при дорожно-транспортном происшествии. Транспортировка пострадавшего. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение верхних и нижних конечностей в шоковом состоянии, кровопотери. Виды повязок и приемы их наложения.
Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки. Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Раздел 3: «Юный стрелок»

Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Техника безопасности при заряжании, наводке и выстреле. Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная
скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Прикрытое, поражаемое и мёртвое пространство. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки.
Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Изготовка стрелка- спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготовка к стрельбе стоя. Изготовка к стрельбе лежа.
Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Планируемые результаты

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
Предметные
Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:
- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественных детско-юношеских движений таких как РДШ, ЮИД и других;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:
функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
основы передвижения по различной местности;
основы выживания в различных климатических и природных условиях;
свои индивидуально-психологические особенности;
методы и приемы управления собственным состоянием;
особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:
ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:
об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
о природных явлениях региона;
о процессе горения, пожаре и его развитии;
об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Личностные результаты :

Осознание ценности человеческой жизни как главного смысла существования.
Ответственное отношение к личному здоровью, окружающей природной среде, безопасности личности, общества и государства.
Целостное мировоззрение по вопросам безопасности личности, общества и государства.
Понимание здорового и безопасного образа жизни, включая умение противостоять пагубному воздействию вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).
Осознание своей сопричастности к стране, чувство патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной.
Умение правильно оценивать себя и свои поступки, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
Навыки сопереживания, оказания взаимопомощи, проявление отзывчивости к окружающим.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно ставить цели обучения в области безопасности и здорового образа жизни, формулировать задачи.
Планирование жизни с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.
Анализ причин возникновения опасных ситуаций и прогнозирование возможности их наступления.
Самостоятельная организация учебной деятельности по изучению вопросов безопасности.
Оценка уровня своих знаний и умений, а также результатов деятельности в обеспечении личной безопасности.

Познавательные УУД:
Умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
Выявление и характеристика существенных признаков объектов и явлений, связанных с безопасностью.
Коммуникативные УУД:
Умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
Организация учебного взаимодействия в группе, распределение ролей, умение договариваться.
Развитие навыков сотрудничества в разновозрастной группе, общения в процессе игровой деятельности.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Нагорных Любовь Николаевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН: 6656005229

Серийный номер: 335133938235755514796341714402386633949

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.